

ABSTRAK

Fahrurrozi: Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) dalam *setting* Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan GI terhadap Prestasi Belajar dan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Masbagik, Lombok Timur Tahun Pelajaran 2012/2013. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) pengaruh pembelajaran berbasis masalah (PBM) dalam *setting* pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap prestasi belajar dan kecerdasan emosional siswa, 2) pengaruh PBM dalam *setting* pembelajaran kooperatif tipe GI terhadap prestasi belajar dan kecerdasan emosional siswa, dan 3) perbandingan keefektifan PBM dalam *setting* pembelajaran kooperatif tipe STAD dan GI ditinjau dari prestasi belajar dan kecerdasan emosional siswa.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan desain *pretest-posttest nonequivalent group design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Masbagik, Lombok Timur, NTB. Sampel penelitian diambil secara acak dengan 2 langkah: 1) memilih secara acak tiga kelas dari enam kelas yang ada, dan 2) memilih kelas secara acak untuk diterapkan PBM dalam *setting* pembelajaran kooperatif tipe STAD, PBM dalam *setting* pembelajaran kooperatif tipe GI, dan pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian ini adalah angket kecerdasan emosional dan tes prestasi belajar. Data dianalisis secara multivariat dengan taraf signifikansi 5% untuk pengujian kesamaan rata-rata kelompok dan ditindak lanjuti dengan analisis univariat pada taraf signifikansi 5% untuk mengetahui pengaruh PBM) dalam *setting* pembelajaran kooperatif tipe STAD dan GI terhadap prestasi belajar dan kecerdasan emosional siswa dan untuk mengetahui perbandingan keefektifan PBM dalam *setting* pembelajaran kooperatif tipe STAD dan GI ditinjau dari prestasi belajar dan kecerdasan emosional siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) PBM dalam *setting* pembelajaran kooperatif tipe STAD berpengaruh positif terhadap prestasi belajar dan kecerdasan emosional siswa, dan 2) PBM dalam *setting* pembelajaran kooperatif tipe GI berpengaruh terhadap prestasi belajar dan kecerdasan emosional siswa, dan 3) PBM dalam *setting* pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih efektif dibandingkan dengan PBM dalam *setting* pembelajaran kooperatif tipe GI ditinjau dari prestasi belajar dan kecerdasan emosional siswa.

Kata kunci: pembelajaran berbasis masalah (PBM) dalam *setting* pembelajaran kooperatif tipe STAD, PBM dalam *setting* pembelajaran kooperatif tipe GI, prestasi belajar, kecerdasan emosional siswa.

ABSTRACT

Fahrurrozi: *The Effect of Problem-Based Learning (PBL) in the Setting of Cooperative Learning of STAD-Type and GI-Type on the Learning Achievement and Emotional Intelligence of Grade X Students of SMA Negeri 1 Masbagik, East Lombok, in the Academic Year of 2012/2013.* **Tesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2013.**

This study aimed to describe: 1) the effect of problem-based learning (PBL) in the setting of cooperative learning of STAD-type on students' learning achievement and emotional intelligence, 2) the effect of PBL in the setting of cooperative learning of GI-type on students' learning achievement and emotional intelligence, and 3) the comparison of PBL in the setting of cooperative learning of STAD-type with the GI-type in terms of students' learning achievement and emotional intelligence.

This study is a quasi-experimental research using the pretest-posttest nonequivalent group design. The population was a tenth grade students of SMA Negeri 1 Masbagik, East Lombok, NTB. The sample was established at random in two steps: 1) selecting three classes randomly from the existing six classes, 2) choosing a class randomly to implement PBL in the setting of cooperative learning of STAD-type, PBL in the setting of cooperative learning of GI-type and conventional learning. The instruments used to collect the data were a questionnaire of emotional intelligence and learning achievement test. The data were analyzed using the multivariate analysis at the significance level of 5% for the average similarity testing groups and followed up by a univariate analysis at the significance level of 5% to determine the effect of PBL in the setting of cooperative learning of STAD-type and GI-type on students' learning achievement and emotional intelligence and to compare the effectiveness of PBL in the setting of cooperative learning of STAD-type with the GI-type in terms of students' learning achievement and emotional intelligence.

The results show that 1) PBL in the setting of cooperative learning of STAD-type affects students' learning achievement and emotional intelligence, 2) PBL in the setting of cooperative learning of GI-type affects students' learning achievement and emotional intelligence, and 3) PBL in the setting of cooperative learning of STAD-type is more effective than that in the setting of cooperative learning of GI-type in terms of students' learning achievement and emotional intelligence.

Keywords: *problem-based learning (PBL) in the setting of cooperative learning of STAD-type, PBL in the setting of cooperative learning of GI-type, learning achievement, emotional intelligence.*